

**УДК 510.2**  
**СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВПЛИВУ НА НАВЧАННЯ**  
**(НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ»)**

**А.Р. Борздох**

Донецький національний університет ім. Василя Стуса, м. Вінниця

*e-mail: annaborzdykh2704@mail.ru*

Науковий керівник: к.п.н, доцент Терменжи Д. Є.

На сучасному етапі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій особливе місце посідають розроблені ІТ-корпораціями сервіси та служби мережі Internet, що отримали назву – соціальних, до цих сервісів відносяться і популярні нині соціальні мережі. Поняття «соціальна мережа» розуміється як інтерактивний, багатокористувацький веб-сайт, контент якого наповнюється самими учасниками мережі. Сайт являє собою автоматизоване соціальне середовище, що дозволяє спілкуватися групі користувачів, об'єднаних спільним інтересом» [3, с 159-162].

Популярність соціальних мереж у всьому світі неухильно зростає, особливо це стосується молоді. Так, серед студентів Донецького національного університету імені Василя Стуса, за даними проведеного анкетування, кожен учасник опитування має хоча б один профіль у соціальних мережах («Вконтакте», «Однокласники», «Facebook», «Twitter», «Skype»). Вони використовуються студентами як повноцінне джерело інформації, (кожна академічна група має спільну бесіду, в якій обмінюються новинами, допомагають один одному у розв'язуванні завдань тощо). Дві третини опитаних студентів підписані на спільноти, які присвячені окремим дисциплінам.

Сьогодні наукові пошуки шляхів до удосконалення навчання у вищих навчальних закладах засобами соціальних мереж відображено у працях В. Бикова, Н. Задорожної, С. Литвинової, В. Кухаренка, Н. Морзе, С. Сисоева. Проте питання використання соціальних мереж для формування позитивного ставлення студентів до навчання дисципліни «Основи вищої математики» на сьогодні розглянуто не повною мірою.

Тому метою статті є висвітлення можливостей використання соціальних мереж у навчанні студентів біологічного факультету дисципліни «Основи вищої математики».

Педагоги підкреслюють, що застосування соціальних мереж у навчанні дозволяє учасникам створювати навчальний контент, проводити відеоконференції, надає можливість виконувати групові завдання, застосовуючи такі додаткові опції як форуми, коментарі, опитування, голосування; спрощує процес обміну інформацією, тобто передбачає реалізацію принципу безперервної освіти. Створюються передумови для формування професійних компетентностей студентів: навички взаємодії, самоорганізації, формування і розвиток креативного мислення. За такого

підходу викладач виконує роль не лише «наставника», а виступає модератором електронного освітнього середовища.

Соціальні мережі стали основним засобом спілкування; групового і самостійного пошуку, зберігання, редагування інформації; виконання домашніх та індивідуальних завдань [1, с 169].

Так, для студентів біологічного факультету Донецького національного університету з метою зацікавити математикою нами створено спільноту «WeCreate» у соціальній мережі «Вконтакте», оскільки цією мережею користуються всі студенти даної академічної групи.

Головними завданнями спільноти «WeCreate» є:

- стимулювання майбутніх біологів та екологів до самостійного пошуку цікавих фактів, які пов'язують біологію з вищою математикою;
- професійне спрямування навчання вищої математики, розгляд математичних задач прикладного змісту, побудова математичних моделей тощо;
- забезпечення необхідними електронними навчальними та методичними матеріалами з дисципліни;
- спільне розв'язування типових завдань, консультування,
- проведення цікавих математичних дидактичних ігор.

Результати спостережень: більшість студентів підписались на новини спільноти, приймали активну участь у опитуваннях, розв'язуванні логічних задач, проте значна частина учасників реагували пасивно.

Нами планується розробити повноцінну соціальну мережу та систему соціальних медіа для навчання курсу вищої математики студентів біологічного факультету, а також дослідити її ефективність для активізації їхньої пізнавальної діяльності до вивчення цієї дисципліни. На основі створеної мережі плануємо підготувати нові форми навчальних занять, підібрати цікаві завдання та багато інших інновацій, які допоможуть студентам при вивченні предмету «Основи вищої математики».

Отже, впровадження в навчальний процес такого інструменту як соціальні мережі може з легкістю замінити застарілі форми організації навчального процесу. Тим більше, досвід впровадження соціальних мереж свідчить про доцільність використання їх під час вивчення дисципліни «Основи вищої математики» студентами-біологами.

## Література

1. Осадчий В.В. Соціальні Інтернет-мережі як засіб дистанційного навчання / В.В. Осадчий. - Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць.-Вип. 7(20) / В.В. Олійник. – К: «АТОПОЛ», 2012.- с.169
2. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении [Електронне ресурс] Режим доступу: <https://ru.wikibooks.org/wiki>
3. Щербаков О. В. Соціальна мережа для підтримки навчального процесу у ВНЗ / О. В. Щербаков, Г. А. Щербина // Системи обробки інформації: зб. наук. праць.– 2012. – Вип. 8 (106). – С. 159-162