

УДК 372.851

**ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ВИЩОЇ
МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Н.В. Марченко

Дружківський технікум Донбаської державної машинобудівної академії,
м. Дружківка
e-mail: marchenko_nv@mail.ru

Сучасні етапи розвитку вищої освіти України характеризується інтенсивним пошуком нового в теорії та практиці. Процес навчання математичних дисциплін має сприяти розвитку вмінь студентів використовувати математичні моделі для аналізу економічних ситуацій. Саме тому, під час навчання майбутніх фахівців економічного напрямку особливої актуальності набувають проблеми їхнього навчання методам економіко – математичного моделювання та формування економіко-математичної компетентності.

Питанням навчання математичних дисциплін майбутніх економістів присвячені роботи таких вчених, як Г.Я. Дутка, Т.М. Задорожня, Н.М. Самарук, І.В. Шерстньова та ін.

Як свідчить аналіз досліджень, сучасний економіст має володіти економіко – математичними методами, вміти їх використовувати для моделювання реальних економічних ситуацій. Це уможливорює краще засвоєння теоретичних питань сучасної економіки та сприяє підвищенню рівня кваліфікації й загальної професійної культури фахівця [2].

Проте, аспекти формування економіко – математичної компетентності залишаються висвітленими не в повній мірі.

Головною метою економічної освіти можна вважати формування сучасного економічного мислення та готовності особистості до економічної діяльності. Курс математики має певний потенціал, що є необхідним для економічної підготовки студентів та формування їхньої економіко-математичної компетентності.

Так, на думку дослідника «мінімальної компетенції» Вівіан де Ландшеєр: «компетентність – це такий рівень навченості, який потрібен громадянам, щоб успішно функціонувати у суспільстві»[1].

Досліджуючи економічну компетентність, ми зауважуємо, що дане поняття умовно можна розподілити на дві складові:

- освітню складову, що моделює діяльність студента для майбутнього життя шляхом засвоєння компетентності громадянина в закладі освіти;

- життєву складову, що використовує сформовану на основі освітньої складової, сімейного виховання та соціалізації громадянську компетентність у самостійному дорослому житті.

Отже, даний підхід формує уявлення про професійну компетентність як про систему знань і вмінь. На нашу думку, обмежувати професійну компетентність тільки знаннями й вміннями є не досить доцільним, оскільки для успішної економічної діяльності у фахівця має бути розвинуто самосвідомість й мотивацію. Це обумовлено тим, що економічна дійсність характеризується різноманітними за змістом і складністю як педагогічними ситуаціями, так і ситуаціями, що мають місце в сучасному динамічному світі.

Модель процесу формування економіко-математичної компетентності економіста включає взаємозв'язок і взаємозалежність модулів: функціонально-цільового, процесуально-методологічного, змістовно-проблемного, організаційно-технологічного. Теоретико-прикладний базис реалізації моделі містить у собі: систему факультативів, елективних курсів із проблем використання математичних методів у професійних дослідженнях економістів.

Таким чином, структура змістовно-технологічного забезпечення процесу формування економіко – математичної компетентності має включати в себе: сукупність різних видів проектних й евристичних технологій професійно орієнтованої математичної освіти; систему засобів, форм, методів професійно-прикладного контекстного навчання майбутніх фахівців.

Отже, економіко-математична компетентність характеризує, з одного боку, результат системної професійно-прикладної підготовки фахівця, а з іншого боку – розвиває професійно важливі якості, забезпечує ефективність реалізації професійних функцій економіста. Саме тому, її формування під час навчання вищої математики сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців економічної галузі.

Література

1. Дутка Г.Я. Фундаменталізація змісту математичної освіти фахівців напряму “Економіка та підприємництво” / Г.Я. Дутка // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. - № 3. – С. 31 – 39.
2. Аверина О.В. Формирование профессионально – математической компетентности будущих экологов в вузе / О.В. Аверина // Ученые записки РГСУ. -2006.-№ 4.
3. Вітлінський В.В. Моделювання економіки / Вітлінський В.В.. – К.: КНЕУ, 2003. – 163 с.