

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Факультет економіки та менеджменту
Кафедра філософії та соціально-політичних наук

Затверджую:
Декан факультету
проф. Є. В. Мироненко
03.09.2024 р.



Розглянуто і схвалено на засіданні
кафедри філософії та соціально-
політичних наук
Протокол № 1 від 03.09.2024 р.

В. о. завідувача кафедри
доц. О.П.Кваша



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ»

галузь знань	Соціальні та поведінкові науки
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	052 - «Політологія»
назва освітньої програми	Політологія
статус	обов'язкова

Розробники: к.іст.н., доцент Н. Л. Стешенко,
к.іст.н., доцент Ю.Л.Яковенко

Краматорськ - Тернопіль, 2024
ДДМА

I. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Показники		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр»		денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр»
Кількість кредитів		ОПП (ОНП) «Політологія» галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
6				
Загальна кількість годин				
180				
Модулів – 4		Професійна кваліфікація: бакалавр політології	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4			1	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____			Семестр	
_____ (назва)			1	
Тижневих годин для <u>денної</u> форми навчання: аудиторних 3 / самостійної роботи студента 5 /		Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
			30	
			Практичні/Лабораторні	
			30	
			Самостійна робота	
			120	
іспит		Вид контролю		
		іспит		
			-	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 60/120 або 1/2.

II. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ, МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Формування готовності фахівців-політологів до майбутньої професійної діяльності нерозривно пов'язане із набуттям спеціальних (фахових) компетентностей з історичних дисциплін, зокрема і в першу чергу, із «Всесвітньої історії».

Дисципліна «Всесвітня історія» ознайомить студентів з основними рушійними силами історичного процесу, мотивами людської поведінки у вирішальні моменти історії. Знання фактологічного аспекту з всесвітньої історії допоможе студентам зрозуміти особливості розвитку античних і середньовічних цивілізацій і культур, які заклали підґрунтя історичних суперечностей між людськими спільнотами (як на племінному, так і на цивілізаційному рівнях). Без цього неможливий сталий поступ людства в умовах поглиблення глобалізаційних процесів і зростаючої модернізації, наростання суперечностей між процесами вестернізації і традиціоналістськими спільнотами, прибічниками прогресу і фундаменталістами, а також осмислення місця людини в суспільстві і космосі.

Вивчення курсу «Всесвітньої історії» також дасть можливість студентам поглибити свої знання з етнології, етнографії, антропології, філософії, культурології, мистецтвознавства, релігієзнавства, етики, правознавства, дипломатії, геополітики, військової справи та економічної теорії.

2.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення закономірностей виникнення і розвитку світових цивілізацій, складного історичного шляху різних народів і держав, дії об'єктивних законів розвитку суспільства, ролі суб'єктивних факторів у процесі їх реалізації; формування загальних основ та системи суспільно-політичних знань, сучасного політичного мислення у майбутніх фахівців, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

2.3. Завдання дисципліни:

- опанування понятійно-термінологічного апарату всесвітньо-історичного процесу;
- набуття розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й вміння їх використовувати в професійній та соціальній діяльності;
- формування навичок аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримані знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми;
- формування вміння оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з історичних питань та проблем, пояснення змісту відповідної історичної проблематики в колі фахівців та нефахівців;
- формування навичок самостійного аналізу фактологічного історичного

матеріалу, критичного осмислення точок зору на особливості історичного розвитку людського суспільства;

- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі історичні факти, явища, тенденції та робити прогнози щодо їх розвитку.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Всесвітня історія» за програмою для ЗОШ України; виконання тесту ЗНО або складання фахового вступного випробування з дисципліни «Історія України».

2.5. Мова викладання: українська

2.6. Програмні результати навчання:

При викладанні навчальної дисципліни «Всесвітня історія» увага приділяється оволодінню здобувачами такими загальними компетентностями, як:

- знання предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК01);

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання:

- розуміти предметну область, етичні та правові засади професійної діяльності (РН01);

Здобувачі вищої освіти, вивчаючи навчальну дисципліну «Всесвітня історія», опановують систему знань і навичок, що дозволяють сформувати такі спеціальні результати:

у когнітивній сфері:

здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних термінів і понять та вміння їх практичного використання;

здобувач здатний продемонструвати вміння визначати і застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу та пояснення історичних фактів;

здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних процесів і подій давньої, середньовічної, ранньомодерної, нової, новітньої історії України та всесвітньої історії у їх порівнянні та взаємозв'язку;

здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння предмету, методології історії, історичної періодизації, як способу пізнання історичного процесу;

здобувач здатний показати знання історіографії для аналізу сучасних наукових дискусій з проблем всесвітньої історії та визначення напрямів перспективних досліджень;

здобувач здатний розглядати суспільні явища в розвитку та конкретно-історичних умовах певного часу;

здобувач здатний збирати, обробляти, узагальнювати інформацію для створення глибокої бази знань про історичні та соціокультурні процеси на європейському континенті та у світі загалом;

здобувач здатний орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної і всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками;

здобувач здатний працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, ви-знавати і сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел;

здобувач здатний формулювати оцінку історичного руху, діяльності історичних осіб, виявляти власну позицію щодо суперечливих фактів історії.

в афективній сфері:

здобувач здатний критично осмислювати лекційний та поза лекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу та історичних джерел власну позицію щодо особливостей історичного розвитку, вміти оцінити аргументованість позицій інших студентів та викладача;

здобувач здатний співпрацювати з іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та семінарських заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з проблемних питань теми, розділяти цінності колективної та наукової етики;

здобувач здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих та проблемних питань історичного розвитку, аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії;

здобувач здатний ставити логічні, смислові, проблемні та інші запитання до всієї групи під час обговорення навчального матеріалу і відповідати на питання інших студентів та викладача;

здобувач здатний відстоювати та захищати на основі теоретичного матеріалу та історичних джерел власну позицію щодо особливостей історичного розвитку та суперечливих фактів історії.

здобувач здатний аналізувати та синтезувати окремі історичні факти, явища, тенденції та робити прогнози щодо їх подальшого розвитку.

в психомоторній сфері:

здобувач здатний самостійно аналізувати історичні джерела та оцінювати різноманітні теоретичні підходи та концепції, відслідковувати та прогнозувати тенденції та зміни в історичному розвитку людства;

здобувач здатний самостійно дотримуватися методологічних підходів щодо аналізу історичного розвитку людського суспільства;

здобувач здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

здобувач здатний самостійно здійснювати пошук, систематизацію, аналіз та використання історичних джерел та теоретичного матеріалу, виконувати та звітувати про виконання індивідуальних завдань;

здобувач здатний самостійно усвідомлювати цілі та пріоритети власних зусиль в навчальному процесі, у формуванні навичок та вмінні їх використовувати в професійній та соціальній діяльності.

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№	Назва змістових модулів та тем	Кількість годин (денна форма)			
		Усього	Л	Пр (С)	СРС
Змістовий модуль 1. Вступ до всесвітньої історії. Стародавні цивілізації.					
1	Всесвітня історія як навчальна дисципліна. Передісторія людського суспільства.	10	1	2	7
2	Ранньокласові цивілізації стародавнього Сходу: месопотамська, єгипетська, індійська, китайська.	10	1	2	7
3	Військові імперії: Ассирія, Хетська держава, Персидська держава. Цивілізації східного Середземномор'я.	10	2	2	6
4	Давньогрецька цивілізація	10	2	2	6
5	Давньоримська цивілізація	10	2	1	7
Змістовий модуль 2. Середньовічні цивілізації.					
6	Велике переселення народів та початок Європи	10	2	1	7
7	Церковно-релігійне життя Європи. Хрестові походи	12	2	1	9
8	Візантійський та Арабський світи	10	2	2	6
9	Англія та Франція у Середні віки	10	2	2	6
Змістовий модуль 3. Нова історія цивілізацій					
10	Великі географічні відкриття. Реформація та Контрреформація	12	2	1	9
11	Буржуазні революції в Європі	10	1	2	7
12	Боротьба США за незалежність. Громадянська війна	10	2	2	6
13	Імперія та війни Наполеона	10	1	2	7
14	«Весна народів»	10	2	2	6
Змістовий модуль 4. Новітня історія цивілізацій					
15	Перша світова війна та післявоєнний розвиток Європи	12	2	2	8
16	Друга світова війна та її наслідки	12	2	2	8
17	Постіндустріальна цивілізація	12	2	2	8
Усього		180	30	30	120

3.2. Лекції

Змістовий модуль 1. Вступ до всесвітньої історії. Стародавні цивілізації

Лекція 1. Всесвітня історія як навчальна дисципліна. Передісторія людського суспільства.

Всесвітня історія як наука та навчальна дисципліна. Принципи історичного пізнання. Методи історичного пізнання. Історичні джерела. Допоміжні історичні

дисципліни. Передісторія людського суспільства. Періодизація кам'яного віку. Антропогенез та соціогенез. Основні заняття давніх людей. Розвиток культури. Давні стоянки первісних людей. Археологічні культури.

Лекція 2. Ранньокласові цивілізації стародавнього Сходу: месопотамська, єгипетська, індійська, китайська.

Загальна характеристика Стародавнього Сходу. Історія Давнього Єгипту. Соціально-економічний та політичний розвиток. Роль релігії у розвитку давньоєгипетської цивілізації. Цивілізації Месопотамії. Шумер, Аккад, Ассирія, Вавилон. Історія Стародавньої Індії. Соціально-економічний та політичний розвиток. Суспільний устрій. Культура та релігія. Історія Стародавнього Китаю. Соціально-економічний та політичний розвиток. Культура і релігія.

Лекція 3. Військові імперії: Ассирія, Хетська держава, Персидська держава. Цивілізації східного Середземномор'я.

Історія Ассирійської держави. Завойовницькі походи, соціально-економічний та політичний розвиток. Культурні досягнення. Хетська держава. Історія персів. Завойовницькі походи перських царів, реформаторська діяльність. Розвиток економіки та культури. Досягнення фінікійської цивілізації. Історія Ізраїльсько-Іудейської держави.

Лекція 4. Давньогрецька цивілізація

Періодизація історії Давньої Греції. Крито-Мікенський період. Класичний період. Поліси. Афіни і Спарта. Антична демократія. Демократичні реформи. Суспільний поділ. Греко-персидські війни. Пелопоннеська війна. Період еллінізму. Криза полісу. Культурне життя. Міфологія та філософія.

Лекція 5. Давньоримська цивілізація

Заселення Італії. Основні періоди в історії Стародавнього Риму. Царський період. Період республіки. Період імперії. Реформатори Риму. Суспільно-політичний устрій. Боротьба плебеїв з патриціями. Економічний розвиток. Давньоримська культура. Роль християнства в історії Давнього Риму. Поділ Римської імперії на Східну та Західну. Причини падіння античної цивілізації.

Змістовий модуль 2. Середньовічні цивілізації.

Лекція 6. Велике переселення народів та початок Європи

Періодизація середньовічної цивілізації. Давні кельти та германці. Велике переселення народів. Створення варварських держав. Суспільний устрій варварських держав. «Салічна Правда». Каролінгське відродження. Імперія Карла Великого. Верденський договір. Початок Європи. Середньовічна земельна власність. Середньовічна монархія.

Лекція 7. Церковно-релігійне життя Європи. Хрестові походи

Роль римо-католицької церкви в історії Середніх віків. Поширення християнства в європейських країнах. Розкол християнства. Християнство як державна релігія. Хрестові походи. Причини, хід та наслідки хрестових походів.

Лекція 8. Візантійський та Арабський світи

Періодизація історії Візантії. Територія та населення. Політичний та економічний розвиток. Візантійська культура. Відомі візантійські династії, імператори, їх внутрішня та зовнішня політика. Історія ісламу. Виникнення

Арабського Халіфату. Халіфат Омейядів та Аббасидів. Держава Сасанидів. Релігійна боротьба. Арабська культура.

Лекція 9. Англія та Франція у Середні віки

Розвиток Англії та Франції у Середні віки. Політичний, економічний, соціальний та культурний розвиток європейських країн. Столітня війна: причини, хід та наслідки. Жанна Д'Арк.

Змістовий модуль 3. Нова історія цивілізацій

Лекція 10. Великі географічні відкриття. Реформація та Контрреформація

Причини та наслідки Великих географічних відкриттів. Експедиції до Америки та Індії. Причини та хід Реформації в Європі. Контрреформація. Протестанське вчення. Лютеранство, кальвінізм. Королівська реформація.

Лекція 11. Буржуазні революції в Європі

Нідерландська, англійська та французька буржуазні революції. Причини, учасники, хід та результати революцій. Їх роль в європейській історії.

Лекція 12. Боротьба США за незалежність. Громадянська війна

Європейське заселення Америки. Боротьба США за незалежність. Бостонське чаювання. Історія створення США. Конституція США. Громадянська війна між північними та південними штатами. Результати громадянської війни у США.

Лекція 13. Імперія та війни Наполеона

Прихід до влади Наполеона Бонапарта у Франції. Проголошення Франції імперією. Кодекси Наполеона. Завоювання Європи. Антифранцузькі ліги. Вторгнення наполеонівської армії до Росії. 100 днів Наполеона. Післянаполеонівська Франція.

Лекція 14. «Весна народів»

Революції середини XIX ст. в Німеччині, Австрії, Угорщині, Італії. Причини, хід, учасники та наслідки.

Змістовий модуль 4. Новітня історія цивілізацій

Лекція 15. Перша світова війна та післявоєнний розвиток Європи

Троїстий союз і Антанта. Причини, хід та наслідки Першої світової війни. Учасники та характер війни. Основні етапи. Основні бойові зіткнення та операції. Використання хімічної зброї та танків. Озброєння. Післявоєнний розвиток Європи.

Лекція 16. Друга світова війна та її наслідки

Вісь Рим – Берлін – Токіо. Причини, передумови, привід Другої світової війни. Хід війни та наслідки. Судові процеси на нацистами та японськими мілітаристами. Голокост. Окупаційний режим. Етапи війни. Основні бойові дії на різних континентах і фронтах. Озброєння. Післявоєнний розвиток Європи.

Лекція 17. Постіндустріальна цивілізація

Перехід від індустріального до постіндустріального етапу розвитку світу. Поняття постіндустріального суспільства, інформаційного суспільства. Глобалізація. Інтеграція. Історія ЄС та НАТО. Глобальні проблеми людства.

3.3.. Семінарські заняття

1. Всесвітня історія як навчальна дисципліна. Передісторія людського суспільства.

2. Ранньокласові цивілізації стародавнього Сходу: месопотамська, єгипетська, індійська, китайська.

3. Військові імперії: Ассирія, Хетська держава, Персидська держава. Цивілізації східного Середземномор'я.

4. Давньогрецька цивілізація

5. Давньоримська цивілізація

6. Велике переселення народів та початок Європи

7. Церковно-релігійне життя Європи. Хрестові походи

8. Візантійський та Арабський світи

9. Англія та Франція у Середні віки

10. Великі географічні відкриття. Реформація та Контрреформація

11. Буржуазні революції в Європі

12. Боротьба США за незалежність. Громадянська війна

13. Імперія та війни Наполеона

14. «Весна народів»

15. Перша світова війна та післявоєнний розвиток Європи

16. Друга світова війна та її наслідки

17. Постіндустріальна цивілізація.

IV. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи та підходи навчання:

– пояснювально-ілюстративні методи - здобувачі одержують знання на лекціях, з навчальної або методичної літератури шляхом конспектування, тезування, анотування, рецензування, під час консультацій з підготовки рефератів та/або доповідей;

– репродуктивний метод – навчання здобувачів організовується за допомогою практичних вправ та робіт, різних форм самоконтролю, що сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів, основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення).

V. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Контроль знань здобувачів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок.

Максимальна кількість балів (100) при оцінюванні знань з навчальної дисципліни, яка завершується екзаменом, формується з двох частин, з коефіцієнтом 0,5 кожна:

- за поточну успішність 100 балів (сума балів, зароблена у семестрі, але не менше 55);
- на екзамені 100 балів (мінімально необхідна кількість балів за екзамен 55).

Контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів;

модульний контроль, що проводиться у формі підсумкової контрольної роботи за відповідний змістовий модуль і має на меті оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

Оцінювання знань здобувача під час занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за такими критеріями: розуміння, ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою; вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді певних історичних проблем та у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії; логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії; здатність про- водити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння здійсню- вати узагальнення інформації, обґрунтовувати свою власну точку зору та робити висновки; грамотність подачі матеріалу та оформлення роботи.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи здобувачів є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях. Підсумковий контроль знань та компетентностей здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену, завданням якого є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Переведення набраних здобувачем балів за 100-бальною шкалою в оцінки за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS здійснюється в відповідності до таблиці:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену	Для заїлку
90-100	A	відмінно	зараховано
81-89	B	добре +	зараховано
75-80	C	добре	зараховано
65-74	D	задовільно	зараховано
55-64	E	задовільно	задовільно
30-54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-29	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестровий графік

Склад і графік складання контрольних точок дисципліни «Всесвітня історія», форми і терміни контролю (спеціальність 052 Політологія) для денної форми навчання.

№	Назва та стислий зміст контрольного заходу	Рейтингова оцінка		Тиждень
		мін	макс	
1	Аудиторна робота здобувача оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль – усне опитування в ході семінарських занять. Здобувач здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та поза лекційного матеріалу, передусім, історичних джерел, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації. Здобувач здатний аргументувати на основі теоретичного матеріалу та історичних джерел власну позицію щодо особливостей історичного розвитку, вміти оцінити аргументованість позицій інших студентів та викладача	25	40	1-15
2	Індивідуальне тестове завдання №1 Здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних термінів і понять та вміння їх практичного використання. Здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння предмету, методології історії, історичної періодизації, як способу	5	10	

	пізнання історичного процесу. Здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних процесів і подій давньої та середньовічної історії.			
3	Індивідуальне тестове завдання № 2 Здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних термінів і понять та вміння їх практичного використання. Здобувач здатний продемонструвати знання і розуміння основних історичних процесів і подій ранньомодерної та нової історії.	5	10	
4	Модульна контрольна робота №1 (Здобувач виконує письмове завдання, що відповідає програмним результатам навчання за темами змістового модуля №1 та №2)	10	20	7
5	Модульна контрольна робота №2 (Здобувач виконує письмове завдання, що відповідає програмним результатам навчання за темами змістового модуля №3 та №4)	10	20	14
Оцінка поточної успішності за 100-бальною шкалою (коефіцієнт вагомості=0,5)		55	100	
Підсумковий контроль (коефіцієнт вагомості=0,5) (Письмовий екзамен)		55	100	
Загальний рейтинг = 0,5*оцінка поточної успішності+0,5*оцінка підсумкового контролю				

VI. САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

6.1. Самостійна робота

Під час самостійної роботи здобувачі опрацьовують матеріал аудиторних занять курсу, і питання винесенні на самостійне вивчення. Розподіл часу самостійної роботи виконується згідно плану навчального процесу та робочого плану дисципліни. Під час самостійної роботи здобувачі звертаються до літератури теоретичного курсу та допоміжної методичної літератури в разі необхідності.

Різновидами самостійної роботи є:

- вивчення лекційного матеріалу;
- самостійне опрацювання за відповідними темами окремих питань з навчальної дисципліни;
- робота з рекомендованою основною і додатковою літературою;
- підготовка доповідей, підготовка до обговорень за відповідними темами на семінарських заняттях;
- підготовка творчих робіт (есе, реферати, презентації, виступ на конференції та ін.);
- систематизація теоретичних та практичних знань перед модульною контрольною роботою та екзаменом.

Контроль виконання самостійної роботи відбувається при обговореннях на семінарах, при написанні модульної контрольної роботи.

Теми рефератів

1. Франція в епоху раннього капіталізму (XV-XVI ст.)
 2. Франція в епоху індустріальної цивілізації (XVII-XIX ст.)
 3. Франція в епоху інформаційної цивілізації (XX-XXI ст.)
 4. Німеччина в епоху раннього капіталізму (XV-XVI ст.)
 5. Німеччина в епоху індустріальної цивілізації (XVII-XIX ст.)
 6. Німеччина в епоху інформаційної цивілізації (XX-XXI ст.)
 7. Великобританія в епоху раннього капіталізму (XV-XVI ст.)
 8. Великобританія в епоху індустріальної цивілізації (XVII-XIX ст.)
 9. Великобританія в епоху інформаційної цивілізації (XX-XXI ст.)
 10. Італія в епоху раннього капіталізму (XV-XVI ст.)
 11. Голландія в епоху індустріальної цивілізації (XVII-XIX ст.)
 12. Іспанія в епоху раннього капіталізму (XV-XVI ст.)
 13. Швеція в епоху індустріальної цивілізації (XVII-XIX ст.)
- або
14. Інша тема на вибір здобувача освіти

6.2. Індивідуальна робота

Головною ціллю індивідуальних завдань є контроль самостійної роботи студентів. Цей контроль здійснюється завдяки написанню студентами доповідей, рефератів, презентацій тощо.

Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Здобувач вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 10–15 слайдів, текст доповіді – 4-5 стандартних сторінок комп'ютерного набору.

Теми творчих завдань

Завдання 1. Складання конспекту за темою «Основні концепції соціокультурного розвитку людства»

1. Циклічні моделі соціокультурного процесу періоду середньовіччя.
2. Парадигма циклічності в творчості Дж. Віко.
3. Лінійно-прогресистська концепція в раціоналістичному мисленні XVII ст.
4. Основні концепції розвитку людського суспільства у XVIII ст.
5. Марксистська формаційна теорія.
6. Цивілізаційні теорії XX ст.

Завдання 2. Робота з понятійним апаратом за темою «Індустріальна та постіндустріальна цивілізації»

Основні поняття: індустріальна цивілізація, ранньокапіталістична цивілізація, постіндустріальна цивілізація, капіталізм, процес первинного нагромадження капіталу, реформація, контрреформація, єзуїтські ордени, Відродження, абсолютизм, мануфактура, монополістичні об'єднання, «революція цін», модернізація, гуситський рух, протестантизм, Аугсбургський мир, кальвінізм, секуляризація, промисловий переворот, буржуазія, Інтернаціонал, соціалізм, марксизм, «східний феодалізм», «опіумні війни», «Пекінська конвенція», індуїзм, Ост-Індська компанія, повстання «сипаїв», бербери, факторія, «бостонське чаювання», «Статті конфедерації», «Біль о правах», «Реконструкція Півдня», Четверний союз, Антанта, Галицька битва, «Верденська м'ясорубка», Брусиловський прорив, Версальсько-Вашингтонська система міжнародних відносин, Ліга Націй, науково-технічна революція, глобалізація, інтеграція, біполярна система міжнародних відносин, багатополлярна система міжнародних відносин, концепція сталого розвитку, глобальні проблеми.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

7.1 Основна література

Крижанівський О. П. Історія Стародавнього Сходу. – К., 1996.

Крижанівська О. Історія Середніх віків. – К., 2000.

Алексеев Ю. М. Всесвітня історія: навчальний посібник. – К.: Каравела, 2007.

Мицик Л. М. Новітня історія країн Європи та Америки (1918–2007). – К., 2008.

Голованов С. О. Всесвітня історія: навч. посіб. / за ред. Ю. М. Алексеева. – К.: Каравела, 2005.

Всесвітня історія : навч. посібник / Б. М. Гончар, М. Ю. Козицький, В. М. Мордвінцев, А.Г. Слюсаренко – К. : Знання, 2001.

Алексеев Ю. М., Вертегел А. Г., Козаков О. О. Всесвітня історія: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-90.html>

7.2 Допоміжна література

Галушко К. Ю. Британія в стародавню та середньовічну добу. – К., 2007.

Головащенко С. Історія християнства. – К., 2001.

Дворник Ф. Слов'яни в європейській історії та цивілізації. – К., 2000.

Лінч Дж. Середньовічна церква. Коротка історія. – К., 1995.

Щёкин Г. В. Диалог цивілізацій: новые перспективы организационного мира. – К., 2002.

Вандич П. Ціна свободи: Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення. – К., 2004.

Всесвітня історія. Країни Центральної та Південно-Східної Європи в 1943–1993 рр. – К., 1993.

Говард М. Війна в європейській історії. – К., 2000.

Даниленко В. М. Всесвітня історія. Хронологія основних подій. – К., 1997.

Дейвіс Н. Європа: Історія. – К., 2001.

Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV–XX ст./ за ред. Ю.А. Горбаня. – К., 2003.

Кріль М. М. Історія країн Центрально-Східної Європи (кінець XX – початок XXI ст.). – К., 2008.

Маля М. Радянська трагедія: історія соціалізму в Росії 1917 – 1991. – К., 2000.

Орлова Т.В. Історія нових незалежних держав: Postsovieticus. – К., 2010.

Орлова Т. В. Історія сучасного світу. – К., 2006.

Сергійчук І. М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – кінець XX ст.). Суми, 2003.

Історія Центрально-Східної Європи. : посібник для студ. / за ред. Л. Зашкільняка. – Львів, 2001.

Чорній В. П., Чорній А. В. Історія південних і західних слов'ян. – Рівне, 2000.

Шилов Ю.О. Україна в контексті світової цивілізації: курс лекцій. – К.,2012. – 220 с.

Джеджора О. Історія європейської цивілізації. Ч. 1: До кінця XVIII ст. Львів,1999.

Арендт Х. Джерела тоталітаризму. Київ, 2005.

Газін В., Копилов С. Новітня історія країн Європи та Америки (1945–2000 роки). Навчальний посібник. – Київ, 2004.

7.3. Електронні ресурси з дисципліни

1. History Channel, <http://www.historychannel.com>.
2. The History Net, <http://www.thehistorynet.com>.
3. <http://www.history.org.ua>
4. <http://www.studentbooks.com.ua/content/view/119/49/1/1/>