

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Бюджетування та проектне фінансування у публічній сфері»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
назва освітньо-професійної програми	Державна служба
статус	обов'язкова

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Бюджетування та проектне фінансування у публічній сфері» для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньо-професійна програма «Державна служба».

Розробники:

Н. В. Рагуліна, канд. економічних наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Керівник групи забезпечення:

І.В. Шкрабак, д-р екон. наук, доцент

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № 13 від 27.08.2019 р.

Завідувач кафедри:

Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту протокол № 1-08/19 від 28.08.2019 р.

Голова Вченої ради факультету:

Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв'язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

У країнах із розвинутою економікою в практиці фінансування інвестиційних проектів поширеною формою фінансування є проектне фінансування. При цьому сам проект, а саме, ті доходи, які отримують інвестори в результаті його реалізації, є способом обслуговування кредитних зобов'язань.

Останнім часом термін «проектне фінансування» став досить популярним серед банкірів, інвесторів та промисловців. Під час надання довгострокових кредитів банки звертають увагу не тільки на висококласне забезпечення і фінансовий стан позичальника, а все частіше здійснюють ретельний аналіз та всебічну експертизу саме проектів, які пропонуються для фінансування, як це прийнято в практиці зарубіжних кредитних установ.

В Україні здебільшого склалося спрощене уявлення про бюджетування та проектне фінансування як про банківське довгострокове кредитування інвестиційних проектів. Але мова йде про проектне фінансування саме у публічній сфері. Отже, під проектом у публічній сфері розуміється комплекс взаємопов'язаних логічно структурованих завдань і заходів, які спрямовані на розв'язання важливих проблем розвитку держави, окремих галузей, адміністративно-територіальних одиниць чи територіальних громад, організацій та установ, і здійснюються впродовж відведеного часу, з допомогою призначених на це фінансових, матеріальних ресурсів визначеним колом людей.

Слід підкреслити, що управління проектами у бізнес-середовищі значно відрізняється від управління проектами в публічній сфері. Це пов'язано із кардинальними відмінностями між комерційними та некомерційними проектами. Так, результати проектів у бізнес середовищі пов'язані з фінансово-економічними показниками і можуть бути чітко виміряні. Результати проектів у публічній сфері, як правило, пов'язані із соціальним ефектом і їх важко виміряти у короткостроковій перспективі.

Таким чином, для успішної реалізації некомерційних проектів в Україні потрібно, щоб студенти, як майбутні фахівці у сфері бюджетування та проектного фінансування у публічній сфері, мали глибокі економічні знання з теорії і практики організації бюджетування та проектного фінансування. Тому дана дисципліна розглядатиме прикладні аспекти управління некомерційними проектами, пов'язані із вивченням проблемної ситуації, аналізом зацікавлених сторін, підготовкою проектної заявки, медійним супроводом та звітуванням.

1.2. Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних, моторних компетентностей в сфері вивчення і пояснення принципів та здобуття теоретичних знань та практичних навичок із організації та реалізації механізму проектного фінансування, що надасть можливість розв'язувати складні спеціалізовані завдання, наукові і прикладні проблеми під час здійснення професійної діяльності у корпоративному, фінансовому та

державному секторі економіки щодо фінансового забезпечення проєктів у публічній сфері, а також набуття навичок застосування цих компетентностей у професійній діяльності.

1.3. Завдання дисципліни:

- бути здатним виявляти, ставити та вирішувати складні комплексні проблеми у навчальній та професійній діяльності;
- бути здатним управляти проєктами і ухвалювати обґрунтовані рішення;
- бути здатним та готовим реалізовувати стандарти належного управління, здійснювати процеси збору, аналізу, систематизації та збереження інформації, пов'язаних з публічними управлінням й адміністративними проєктами на основі новітніх інформаційних технологій, методів, інструментів, нормативів і стандартів за умов мінливості внутрішнього та зовнішнього середовища;
- бути здатним здійснювати планування, організацію, контроль виконання проєктів у сфері публічного управління та адміністрування, управляти їх фінансуванням, готувати проєктні заявки на отримання проєктного фінансування від донорів різного характеру;
- бути здатним здійснювати перевірку виконання адміністративних рішень, хід виконання публічних проєктів відповідно до наявних нормативно-правових актів у сфері публічного управління та адміністрування, галузевого регулювання, планів та програм, вимог фінансового контролю та адміністративного аудиту;
- бути здатним забезпечувати діяльність органів влади та місцевого самоврядування відповідною навчально-методичною документацією, стандартами, планами та інноваційними розробками, розробляти документи та організовувати документообіг;
- бути здатним продемонструвати розуміння прийомів побудови комунікаційної стратегії і тактики, вміння застосовувати емпатію, вербальні та невербальні інструменти, наукову логіку у міжособистісному спілкуванні, демонстрації власних результатів, доведенні власної позиції; спроможність продемонструвати знання і розуміння крос-культурного контексту комунікацій та управління та адаптувати їх до ситуаційних умов професійної діяльності;
- бути здатним планувати, організовувати, контролювати та оцінювати здійснення управлінських та адміністративних процесів, надання публічних послуг, створення і виконання проєктів у публічній сфері, в т.ч. планувати та організовувати розпорядницьку і виконавчу діяльність, їх правове, економічне та фінансове забезпечення, модифікувати порядок реалізації проєктних заходів залежно від зміни умов діяльності й аргументувати свій вибір;
- бути здатним продемонструвати знання та розуміння загальної та спеціальної економічної термінології, здатність до критичного осмислення механізмів здійснення господарської діяльності суб'єктами публічного управління й організації соціально-трудових відносин, здійснення обліку цієї діяльності;

- бути здатним продемонструвати знання змісту та навички здійснення обліку і складання звітності бюджетних установ.

1.4. Передумови для вивчення дисципліни: складання фахового випробування та вивчення дисциплін: «Адміністративний менеджмент», «Організація та технології надання публічних послуг» та інші.

1.5. Мова викладання: українська

1.6. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

загальний обсяг становить 150 годин / 5,0 кредити, в т.ч.:

- денна форма навчання: лекції – 15 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 105 годин.
- заочна форма навчання: лекції – 12 годин, практичні (семінарські) – 8 годин, самостійна робота студентів – 130 годин.

II. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння поняття та сутності бюджетування та проектного фінансування у публічній сфері, його впливу на підвищення якості життя населення;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння видів проектного фінансування, форми його організації та знати склад можливих учасників, мати уявлення про успішний досвід реалізації проектного фінансування у публічній сфері;

студент здатний визначити особливості розробки та управління соціальними проектами та особливості управління проектами за умов участі (підтримки) іноземних організацій;

студент здатний продемонструвати знання і розуміння з питань формування проектного партнерства та принципів формування проектною команди.

в афективній сфері:

студент здатний формувати проектні пропозиції для залучення інвестицій, опис системи доступних проектних ресурсів та обмежень, визначати очікувані ефекти від реалізації проектів/програм у публічній сфері;

студент здатний здійснювати планування проектною діяльності у публічній сфері;

студент здатний на організацію проектною команди та визначення дієвого стилю та методів управління командою;

студент здатний здійснювати планування проектною діяльності у публічній сфері;

здійснювати дії щодо контролю якості виконання процесів та результатів проекту/програми у публічній сфері.

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно аналізувати стан розвитку публічної сфери, державних та недержавних організацій/установ, територій; виявляти первинні проблеми, переваги і недоліки;

студент здатний аналізувати зовнішнє середовище, зокрема, нормативно-правове, проектною діяльності у публічній сфері;

студент здатний здійснювати координацію проектних дій щодо виконання робіт проекту (заходів програми), оцінювати етапні та кінцеві результати виконання робіт; корегувати плани виконання процесів проекту/програми у публічній сфері;.

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, звітувати про виконання етапів проекту та застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення при розробці та реалізації проектів/програм у публічній сфері.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння теоретичних та методологічних аспектів бюджетування та проектного фінансування у публічній сфері; • студент здатний продемонструвати розуміння проекту у публічній сфері та його видів. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатен використовувати фундаментальні знання в сфері бюджетування та проектного фінансування у публічній сфері для управління проектами; • студент здатний самостійно організувати та проводити дослідження у сфері проектного фінансування. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний визначати об'єкти проектного фінансування у публічній сфері.
2	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння щодо формулювання проблемної ситуації у плануванні фінансованих проектів; • студент здатний самостійно ідентифікувати проблему для її чіткого визначення для розуміння донорами, навіщо фінансується проект; • студент здатний розрізняти типові причини виникнення проблеми у фінансованому проекті; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний збирати, аналізувати та фільтрувати первинну інформацію щодо визначення проблеми фінансованого проекту; • студент здатний самостійно визначити можливі причини появи проблеми фінансованого проекту; • студент здатний вміти послідовно побудувати діаграму Ісікави для подальшого планування фінансованого проекту; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний провести оцінку та пріоритизацію факторів і причин виникнення суспільної проблеми; • студент здатний до прогнозування результатів постановки проблеми у фінансованому проекті та узагальнення даних.
3	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо сутності проектного партнерства; • студент здатний продемонструвати розуміння щодо визначення категорій стейкхолдерів; • студент здатний продемонструвати знання щодо принципів формування проектної команди. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний скласти перелік усіх можливих стейкхолдерів та побудувати матрицю попереднього аналізу зацікавлених сторін; • студент здатний продемонструвати знання щодо алгоритму побудови успішного партнерства. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити основну роль керівника проекту та сформулювати його, перелічивши необхідні якості керуючої особи; • студент здатний сформулювати портрет майбутніх членів команди проекту та основні їх функції, усвідомлюючи, що саме вони є одним з найважливіших чинників успіху проекту.

Тема	Зміст програмного результату навчання
4	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння процедури та методологічних принципів, які стосуються підготовки проектів та управління ними; • студент здатний продемонструвати розуміння рекомендацій щодо початку роботи над проектною заявкою; • студент здатний розуміти мету, завдання та проблему проекту та вміти їх визначати. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації зміст проектної заявки та чітко дотримуватись правил заповнення цієї заявки з урахуванням особистих вимог кожного донора; • студент здатний визначити проблему, цільову аудиторію проекту, план реалізації, бюджет, очікувані результати та життєвий цикл проекту; • студент здатний самостійно розробити бізнес-план та бюджет проекту у публічній сфері. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформулювати процедуру проектного фінансування та заповнення проектної заявки.
5	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити поняття «ризик»; • студент здатний описати особливості всіх видів проектних ризиків; • студент здатний описати та пояснити загальні методи зниження проектних ризиків; <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати навички до визначення ризиків у проектному фінансуванні у публічній сфері; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати базовий процес оцінки проектних ризиків, поділених на три етапи.
6	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати знання щодо інформаційного супроводу проектів фінансування у публічній сфері з урахуванням цільової аудиторії; • студент здатний продемонструвати розуміння сутності планування публічних комунікацій проекту; • студент здатний продемонструвати розуміння та вміти пояснити нефахівцю важливість PR та медійного супроводу проекту. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розробити чіткий план PR та медійного супроводу проекту з урахуванням його особливостей, цільової аудиторії тощо; <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний сформулювати план заходів для преси, роботу з пресою, роботу в соціальних мережах, рекламу для успішної реалізації проекту у публічній сфері. • студент здатний визначати типові помилки при роботі з PR та медійним супроводом проекту та вміти обходити їх.

Тема	Зміст програмного результату навчання
7	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний продемонструвати розуміння мети, сутності та принципів звітування за грантовими проектами у публічній сфері; • студент здатний чітко зрозуміти вадливість вчасного та повного подання звітів щодо виконання проекту. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний відрізнити проміжне звітування проекту та фінальне; • студент здатний працювати за типовою структурою змістового звіту. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент розуміється на елементах фінансового звіту та додаткових вимогах звітів.
8	<p><i>У когнітивній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний розуміти особливості роботи з бюджетними коштами; • студент здатний чітко розуміти визначення громадського бюджету та пояснити відмінності між громадським бюджетом та конкурсом проектів; • студент здатний продемонструвати знання щодо законодавчої бази стосовно бюджетних коштів та роботи з ними. <p><i>в афективній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний пояснити особливості та принцип роботи з бюджетними коштами та операцій у бюджетні організації; • студент здатний пояснити ефективну технологію досягнення успіху у громадському бюджеті. <p><i>у психомоторній сфері:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • студент здатний побудувати схеми роботи з бюджетними коштами та організаціями щодо подання проекту на фінансування та потім звітності за проектом. • студент здатний розробити громадський бюджет за правилами та вимогами проектної заявки громадського бюджету.

III. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна та заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л/	П/ (С)	Лаб	СРС
Модуль 1 Підготовка до проектного фінансування та його управління						
1.	ТЕМА 1. Вступ до управління проектами в публічній сфері	15	1/	2/		10/10
2.	ТЕМА 2. Вивчення проблемної ситуації	15	1/	2/		10/15
3.	ТЕМА 3. Формування проектного партнерства	20	2/2	2/1		15/15
4.	ТЕМА 4. Підготовка проектної заявки	40	4/4	8/2		20/20
Модуль 2 Управління проектами та контроль за їх виконанням						
5.	ТЕМА 5. Управління ризиками проекту	15	2/1	4/1		15/15
6.	ТЕМА 6. PR та медійний-супровід проекту	15	1/1	4/1		10/15
7.	ТЕМА 7. Звітування за грантовими проектами	15	2/2	4/1		10/20
8.	ТЕМА 8. Особливості роботи з бюджетними коштами та громадський бюджет.	15	2/2	4/2		15/20
Усього годин		150	15/12	30/8		105/130

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Ідентифікація та правильна постановка проблемної ситуації проекту у публічній сфері та принципи формування проектної команди.
2.	Підготовка проектної заяви.
3.	Створення бізнес-плану проектного фінансування у публічній сфері.
4.	Визначення мети і завдання, цільової аудиторії та очікувані результати проекту.
5.	Визначення життєвого циклу проекту, план реалізації проекту.

	Розробка фінансового плану та бюджетування проекту у публічній сфері.
6.	Визначення ризиків проекту та управління ними.
7.	Маркетингова та PR політика проекту у публічній сфері.
8.	Звітність за проектним фінансуванням та робота з бюджетними коштами.

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1	2	3
1.	Скласти логіко-структурні схеми: 1. Методи та інструменти управління проектними ризиками за стадіями реалізації проектного фінансування у публічній сфері. 2. Класифікація видів страхування як методу управління проектними ризиками. 3. Класифікація видів гарантій, які застосовуються для управління проектними ризиками.	Надати у вигляді схеми
2.	1. Аналіз причини виникнення та наслідки проектних ризиків. 2. Аналіз практики застосування страхування від політичних ризиків у проектному фінансуванні. 3. Аналіз світової практики застосування різних методів управління ризиками у проектному фінансуванні у публічній сфері.	Реферат

3.	Розробка власного проектного фінансування у публічній сфері.	Проектне завдання
----	--	-------------------

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
2.	Індивідуальне завдання №1	20	Студент здатний побудувати схеми набуття характеристики рівнів та інструментів управління проектними ризиками за стадіями реалізації проектного фінансування у публічній сфері.
3.	Модульна контрольна робота №1	10	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля
4.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	10	Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, норм законодавства, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації
5.	Індивідуальне завдання №2	20	Студент здатний навести аналіз причини виникнення та наслідки проектних ризиків та методи уникнення виникнення ризиків у проектному фінансуванні у публічній сфері, обираючись на світовий досвід.
6.	Індивідуальне завдання №3	30	Студент здатний правильно визначити проблему, цілі, завдання проектного фінансування у публічній сфері, правильно оформити проектну заявку з розробкою плану проектного фінансування, враховуючи всі пункти.

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
7.	Поточний контроль	100	-
8.	Підсумковий контроль	100	Студент виконав тестові та завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
	Всього	100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота, яка виконується студентом індивідуально в системі Moodle	40	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	60	Студент виконав завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
	Всього	100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
Когнітивні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності та видів, форми організації та склад можливих учасників, проектного фінансування у публічній сфері; студент здатний продемонструвати знання і розуміння особливостей розробки та управління соціальними проектами та особливостей управління проектами за умов участі (підтримки) іноземних організацій, формування проектної команди тощо. 	75-89% - студент припускається суттєвих помилок в постановці чіткої проблемної ситуації в проектному фінансуванні, недостатньо визначає цілі та завдання проекту, припускається несуттєвих фактичних помилок при визначенні законотворчої бази стосовно проектного фінансування, не достатньо володіє знаннями щодо особливостей чіткої розробки проектного плану у публічній сфері.
	55-74% - студент некоректно формулює постановку проблеми, цілей та завдань проектного фінансування, погано орієнтується у законотворчій базі стосовно проектного фінансування, припускається суттєвих помилок в реалізації проектного фінансування у публічній сфері.
	менше 55% - студент не може обґрунтувати свою позицію стосовно проблематики проектного фінансування у публічній сфері, невірно визначає напрями, не має уяви про створення проектного плану та фінансової його розробки, не володіє знаннями щодо звітності за проектним фінансуванням, не знайомий із законотворчою базою стосовно проектування.
Афективні: <ul style="list-style-type: none"> студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у дискусії, розділяти цінності 	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії,

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
колективної та наукової етики	до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу.
Психомоторні:	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
<ul style="list-style-type: none"> • студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. • студент здатний слідувати методичним підходам до створення проєктного фінансування у публічній сфері • студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля 	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальне опитування за термінологічним та лекційним матеріалом, положеннями нормативно-правової бази; • оцінювання активності участі у дискусіях; • ситуаційні завдання
2.	Індивідуальні завдання	<ul style="list-style-type: none"> • письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; • оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести;
	Підсумковий контроль	<ul style="list-style-type: none"> • стандартизовані тести; • ситуаційні завдання

VI. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Азаренкова Г. М., Піскунов Р. О. Проектний аналіз (у схемах та прикладах) : навч. посібник. К. : УБС НБУ, 2015. 338 с.
2. Бугай В. З., Євтушенко М. С., Комісарова А. В. Проектне фінансування як інструмент залучення інвестиційних ресурсів. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Економічні науки». 2010. № 2 (6). С. 205–210.
3. Гребенюк Н. Проектное финансирование. Учебно-методическое пособие Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. 56 с.
4. Гридина М. В. Особенности формирования стоимости финансовых ресурсов субъектов хозяйствования Економіка і організація управління : Збірник наукових праць / під заг. ред. П. В. Єгорова. Донецьк : ДонНУ, Каштан, 2012. С. 137–149.
5. Куліш А. Public Relations для громадських (недержавних) організацій: практичні поради. – 4-те видання, змінене і доп. К.: АДЕФ-Україна, 2004. 126 с.
6. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері : метод. рек. для органів влади та недерж. орг-цій / Авт. кол.: В.В. Белявцева, А.І. Гнатенко, О.С. Зінченко та ін. ; за заг. ред. О.В Кулініча. Харків : Золоті сторінки, 2017. 148 с.
7. Соціальне проектування та грантрайтинг / авт.-уклад. О.В. Кулініч, Д.С. Ткачев, А.В. Коновалов, В.М. Казусь. Х. : Управління інноваційного розвитку та іміджевих проектів, 2018. 42 с.
8. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник / [Чемерис А.]; Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні DESPRO». К. : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с.

6.2. Допоміжна література

9. Завадська Д. Оптимізація кредитно-депозитної стратегії комерційного банку. Банківська справа. 2004. № 3. С. 87–91.
10. Закорко М. В. Определение факторов формирования стоимости финансовых ресурсов субъектов хозяйствования. Бізнес Інформ. № 5 (424). С. 278–288.
11. Ищенко И. Проектное финансирование как способ реализации энергосервисных контрактов. Проблемы учета и финансов. 2012. № 4 (8).
12. Інструкція з бухгалтерського обліку операцій з цінними паперами в банках України, затверджена постановою Правління Національного банку України від 3 жовтня 2005 р. № 358. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0400500-15>
13. Кириченко О. Діяльність українських інвестиційних банків. Банківська справа. 2009. № 2. С. 57.
14. Лактионова А. А., Закорко М. В. Оценка влияния факторов на стоимость собственного капитала субъектов хозяйствования в Украине. Экономика и предпринимательство. 2013. № 6 (35). С. 415–422.
15. Проектне фінансування : підручник / Т. В. Майорова, О. О. Ляхова та ін.; за ред. Т. В. Майорової. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : КНЕУ, 2017. 434 с.

6.3. Web-ресурси

16. Закон України «Про науково-технічну діяльність». URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T150848.html.
17. Закон України «Про затвердження Порядку розроблення проектної документації на будівництво об'єктів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0651-11>
18. Закон України «Про інвестиційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1560-12>.
19. Закон України «Про державно-приватне партнерство». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2404-17>